

Индивидуальный образовательный маршрут на 2016-2017 учебный год
 период действия маршрута

Ф.И.О. ребенка: Огурцов Александр Иванович

Группа: подготовительная группа №9 комбинированного вида

Дата рождения : 13.04.2010

Психолого-педагогическое заключение : низкий уровень развития познавательных процессов(мышление).

№ п/п	Дата	Приоритетная задача	Дидактическое сопровождение	Ожидаемый результат	Примечание
1	октябрь ноябрь	<p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить правильно пользоваться обобщающими словами, -учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, развивать умение составлять рассказ по картинкам. - учить выделять в языке слова с противоположным смыслом, выявлять их взаимосвязь. - развитие логического 	<p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>Д/и «Разложи картинки»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом!»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «Подбери парную картинку»</p>	<p><u>Улучшение показателей познавательного развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщает понятия(мебель, насекомые, времена года, деревья, рыбы, дни недели, школьные принадлежности ит.д.), - выкладывает серию картинок в нужной последовательности и составляет рассказ с небольшой помощью взрослого, - называет противоположные по смыслу слова, выделяет лишний предмет в группе, объясняет свой выбор, -устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, подбирает подходящие друг к другу картинки. 	

	<p>мышления</p> <p>-развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p>Внимание: - развивать произвольное внимание (его концентрацию, устойчивость).</p> <p>- развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.</p> <p>Память: -продолжать развивать слуховую и зрительную память, умение быстро запоминать и точно воспроизводить</p> <p>Восприятие: -закрепить представление о цветах и формах,</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Упражнение «Зачеркни лишний предмет»</p> <p>Упражнения: «Найди такую же фигуру» «Лабиринты» «Найди два одинаковых предмета» «Зачеркни цифру»</p> <p>Д/и «Найди отличия»</p> <p>Упражнения: «Повтори за мной». «Слушай и повторяй» Игра: «Я - фотоаппарат". Игра: «Что изменилось?» Игра: « Магазин»</p> <p>Упражнение«Дорисуй</p>	<p>-самостоятельно находит одинаковые предметы, определяет черты сходства и различия между картинками. - улучшение показателей концентрации, устойчивости и распределения внимания.</p> <p>- увеличился объем зрительной и слуховой памяти. Запоминает зрительно предметы в пределах 6-7, последовательность заданных действий, определяет какой предмет пропал или добавился среди остальных</p> <p>- правильно дорисовывает и</p>	
--	---	--	---	--

		<p>-продолжать целостное восприятие предмета.</p> <p>развивать восприятие</p> <p>Мелкая моторика: -продолжать учить правильно штриховать, проводить прямую, волнообразную линию.</p>	<p>фигуры» . Д/и «Чего не хватает?» Д/и «Подбери по цвету»</p> <p>Упражнения: «Проведи дорожку», «Обведи по контуру», «Заштрихуй предмет по образцу»</p>	<p>называет геометрические фигуры, определяет недостающие части предметов, правильно называет и подбирает цвета и оттенки.</p> <p>-может провести прямую и волнистую линию, обводит по контуру , штрихует с небольшой помощью взрослого.</p>	
2	декабрь	<p>Мышление: -учить предметы, находить существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>описывать его признаки, по описанию.</p> <p>-развивать мышление, устанавливать умения рассуждать и делать выводы.</p> <p>логическое умение причинно-следственные связи,</p> <p>- формирование процесса анализа, как операции</p>	<p>Игра «Угадай по описанию» Игра «Расскажи о предмете»</p> <p>Д/и « Кто кем был?», «Найди лишнее» «Логические задачи»</p> <p>задание: «Что перепутал художник?»</p>	<p><u>Улучшение показателей познавательного развития:</u> - устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, умозаключения, рассуждает логически и грамматически правильно выражает свою мысль. - описывает предмет и узнает его по характерным признакам</p>	

	<p>логического мышления, развитие умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.</p> <p>Память и восприятие -продолжать развивать слуховую и зрительную память, умение быстро запоминать и точно воспроизводить - закрепить представление о цветах и формах, - продолжать учить составлять целое изображение из его частей.</p> <p>Внимание:</p> <p>-продолжать развивать произвольное внимание (устойчивость)</p> <p>- развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.</p> <p>- развитие произвольного внимания, переключения и распределение внимания.</p>	<p>«Словесные Нелепицы»</p> <p>Игра «Найди пропавшую игрушку», Д/и «Вспомни фигуру», «Цветные квадратики» Игра:"Я положил в мешок".</p> <p>Д/и «Сложи картинку», «Пазлы»</p> <p>Упражнения «Выложи из палочек», «Найди дорожку», Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Не пропусти профессию»</p> <p>«Расставь значки», «Корректирующая проба»</p>	<p>- увеличился объем зрительной памяти. Запоминает зрительно предметы в пределах 6-7, определяет какой предмет пропал или добавился среди остальных.</p> <p>-правильно называет геометрические фигуры, цвета, складывает разрезные картинки из 6-8 частей, собирает пазлы</p> <p>-развивается произвольность, устойчивость внимания, самоконтроль. Может переключаться с одного задания на другое.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>Мелкая моторика: -продолжать развивать мелкую моторику руки, правильно держать карандаш, раскрашивать.</p>	<p>игры с прищепками, пальчиковая гимнастика, задание «Зашифрованные картинки»</p>	<p>- развивается точность координации пальцев рук, зрительно –моторная координация, умеет правильно раскрашивать не выходя за контур предмета</p>	
3	январь	<p>Мышление: - развитие логического мышления. умения замечать непоследовательность.</p> <p>- продолжать развивать наглядно-образное мышление, умение классифицировать</p> <p>Развитие логического мышления, умения устанавливать связи между различными предметами и явлениями, делать умозаключения.</p> <p>Память: -продолжать развивать слуховую и зрительную память, умение быстро запоминать и точно воспроизводить</p>	<p>Д/и: «Так бывает или нет?»</p> <p>Упражнение: «Раздели на группы»</p> <p>Д/и: «Ассоциация» «Логические задачи» Игра: «Подбери пару к слову».</p> <p>Игра: «Пара слов». Игра : «Художник» Упражнение "10 цифр" Игра «Запоминаем вместе».</p>	<p><u>Улучшение показателей познавательного развития:</u> - умеет классифицировать (делит на группы самостоятельно без ошибок), обобщает понятия.</p> <p>-развивается логическое мышление, умение устанавливать связи между различными предметами и явлениями, делать умозаключения.</p> <p>- Запоминает зрительно предметы в пределах 8-9, на слух – слова в пределах 8, последовательность заданных действий.</p>	

		<p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие саморегуляцию и умение концентрировать внимание. - развитие устойчивости внимания, переключения и распределение внимания наблюдательности. <p>Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие точности восприятия, закрепление представления о геометрических фигурах. - развитие слухового восприятия. - развитие зрительной ориентировки при восприятии величины предмета - закрепить умения узнавать и называть цвет, величину, форму предметов 	<p>Упражнение: «Найди предмет»</p> <p>Упражнения: «Перепутанные дорожки» «Цифровая таблица» «Зачеркни букву» Д/и: «Расставь как было»</p> <p>Упражнение: «Дорисуй фигуры»</p> <p>Д/и: «Узнай по звуку»</p> <p>Упражнение: « От большого круга к маленькому »</p> <p>Упражнение: «Построй по росту».</p>	<p>- развивается произвольное внимание(устойчивость, переключаемость, концентрация) самоконтроль</p> <p>-Закреплены представления о геометрических фигурах, цветах и оттенках(безошибочно называет все геометрические формы, цвета и их оттенки) -закреплены представления о величине предметов, развивается слуховое восприятие, безошибочно определяет звучащий предмет.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Мелкая моторика: -продолжать учить правильно штриховать, проводить прямую, волнообразную линию.</p>	<p>Упражнения: «Проведи дорожку», «Обведи по контуру», «Заштрихуй предмет по образцу»</p>	<p>-может провести прямую и волнистую линию, обводит по контуру , штрихует с небольшой помощью взрослого.</p>	
4	февраль	<p>Мышление: -развитие наглядно-образного мышления</p> <p>- развитие логического мышления, закрепление умения обобщать понятия</p> <p>- учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, развивать умение составлять рассказ по картинкам.</p> <p>-формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.</p> <p>Внимание: - развитие произвольного</p>	<p>«Залатай коврик»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Последовательная картинка»</p> <p>Упражнение: "Найди закономерность".</p>	<p><u>Улучшение показателей познавательного развития:</u> - развивается логическое и наглядно-действенное мышление. Самостоятельно обобщает, устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, может составить рассказ по серии картинок.</p> <p>- развивается произвольное</p>	

		<p>внимания(устойчивости и концентрации)</p> <p>Память: - развитие объема кратковременной слуховой и зрительной памяти</p> <p>- развитие смысловой памяти</p> <p>Восприятие: -закрепить представление о цвете и геометрических формах.</p> <p>Мелкая моторика -продолжать учить правильно штриховать, проводить прямую, волнообразную линию.</p>	<p>Д/и« Найди тень» Упражнение :«Переплетенные линии». Упражнение: «Выкладывание из палочек»</p> <p>Упражнение "Каскад слов" Д/и «Разложи правильно»</p> <p>Упражнение «Парные слова»</p> <p>«Какой формы предметы? » «Почини коврик » «Половинки »</p> <p>Упражнения: «Продолжи узор», «Заштрихуй предмет», Пальчиковая гимнастика</p>	<p>внимание(устойчивость, переключаемость, концентрация) самоконтроль. Может самостоятельно выложить предмет из счетных палочек по образцу, зрительно проследить направление дорожки, правильно определив, где она закончилась.</p> <p>- увеличился объем зрительной памяти. Запоминает зрительно предметы в пределах 9-10, слова – в пределах8.</p> <p>-Закреплены представления о геометрических фигурах, цветах и оттенках(безошибочно называет все геометрические формы, цвета и их оттенки)</p> <p>- развивается точность координации пальцев рук, зрительно –моторная координация, правильно штрихует, может провести прямую и волнистую линию, обводит по контуру</p>	
--	--	---	---	--	--

5	март	<p>Мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование процесса анализа, как операции логического мышления, развитие умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. - развитие логического мышления, закрепить умения устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. <p>Внимание и память:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, памяти - продолжать развивать произвольное внимание - активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, <p>Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления о цветах и оттенках, геометрических формах. - закрепить умение составлять целое 	<p>Д/и «Нелепицы» Упражнение «Сравни предметы»</p> <p>Задание «Дополни фразу» Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>«Нарисуй и зачеркни»</p> <p>Д/и «Зашумленные картинки»</p> <p>10 картинок Что поменялось?</p> <p>«Сложи пуговицы в коробки » «Из каких фигур предметы? » «Сложи картинку»</p>	<p><u>Улучшение показателей познавательного развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Без затруднений определяет лишний предмет в группе, объясняя свой выбор. Владеет обобщающими понятиями. Может самостоятельно сравнить предметы, называя черты их сходства и различия. - увеличился объем зрительной и слуховой памяти. Быстро запоминает картинки(слова), точно воспроизводит. - развивается произвольное внимание(устойчивость, переключаемость, концентрация) самоконтроль. -правильно называет геометрические фигуры, цвета, складывает разрезные картинки из 6-8 частей, собирает пазлы. 	

		<p>изображение из отдельных частей.</p> <p>Мелкая моторика: -продолжать развивать мелкую моторику руки, закреплять умение правильно держать карандаш, штриховать, проводит прямые и волнообразные линии.</p>	<p>игры с прищепками, пальчиковая гимнастика, задания «Заштрихуй», «Обведи по контуру».</p>	<p>- развивается точность координации пальцев рук, зрительно –моторная координация, умеет правильно раскрашивать не выходя за контур предмета</p>	
--	--	--	---	---	--

Результаты промежуточной динамики _____

Итоги коррекционно-развивающей работы (динамика) _____

Рекомендации

родителям _____

Рекомендации

педагогам _____

Ф.И.О. педагога-психолога _____

